

แก่นความเป็น ครูมืออาชีพ

The Essences of Teacher Profession

พิมพ์ครั้งที่ 2



แก่นความเป็นครูมืออาชีพ = The essen
LB2A32 ข118ก 2565 ฉ.1



Barcode *10053805*

ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ธงชัย สมบูรณ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทที่

1	ครู: ปุชนิยมบุคคลผู้สร้างชาติ	1
	ครู: ความหมายของคำที่ยิ่งใหญ่.....	1
	ความยิ่งใหญ่ของครูในหน้าที่.....	5
	อัตลักษณ์ของครูผู้สอนและคนผู้สอน.....	8
	อัตลักษณ์ของครูที่ดีต้องไม่สร้างSAR.....	11
	ALERT: ปัจจัยที่ส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ.....	12
	วัฒนธรรมของครูมืออาชีพ: ควงประทีปเพื่อตนเอง.....	13
	ประสิทธิภาพและการสร้างวิถีชีวิตของครูมืออาชีพ.....	14
	ปัญหาของครู: มองอย่างไรให้เป็นปัญญา.....	15
2	ครูมืออาชีพและแสงประทีปในการสร้างทักษะ	16
	ทักษะและการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน.....	17
	P-Based ปัจจุบันและอนาคต: การเรียนรู้ของผู้เรียน.....	19
	SMILE Model: ทักษะของผู้เรียนในโลกหลังยุคใหม่.....	20
	HSKทักษะที่ต้องบ่มเพาะ.....	21
	ครูมืออาชีพและศิลาที่มีต่อผู้เรียน.....	23
	สมรรถนะครูมืออาชีพ.....	25
	ครูมืออาชีพต้องมี 8C's.....	28
	คุณลักษณะที่ครูมืออาชีพต้องปลูกฝัง: 4 Pillarsและ3R's 8C's.....	29
	ทักษะที่ก้าวไกล: ความเป็นไปของสังคมโลก.....	31
	การสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียนเพื่อการเป็นSmart Global Citizenship.....	31
	การลงโทษที่ดีสร้างไมตรีต่อผู้เรียน.....	32
3	บุพนิมิตในการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่ครูมืออาชีพ	35
	การจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องเน้น3P's เป็นหลัก.....	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การจัดการเรียนรู้แบบสร้างพลัง(Synergy Learning Method).....	36
การจัดการเรียนรู้แบบน้อยแต่ได้มาก(Less for More Method).....	37
การจัดการเรียนรู้แบบฝึกให้คิดนอกกรอบ(Lateral Thinking Method).....	38
การจัดการเรียนรู้แบบขั้นตอน 5 D's.....	39
การจัดการเรียนรู้ที่เลือก(Clips)มาเป็นสื่อการสอน.....	40
การจัดการเรียนรู้แบบนำเสนอ (Presentation-based Learning).....	40
การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรักในสถาบันของชาติ.....	41
การจัดการเรียนรู้แบบHumanity-based Learning.....	42
การจัดการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ(Waldorf).....	43
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ(Project-based Learning).....	44
7E's ลักษณะโครงการที่ดีและมีประสิทธิภาพ.....	46
การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Learner-Centre Learning).....	47
การจัดการเรียนรู้โดยแบบโยนิโสมนสิการ.....	51
การจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู.....	53
การจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน(Community-based Learning).....	55
เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ.....	56
Ensure: กิจกรรมเรียนรู้สู่ความกระตือรือร้น.....	57
“Super Teaching” Model.....	58
ความรู้ของแผ่นดิน: การถักทอสู่ผู้เรียน.....	59
4 มติการอภิวัดณ์ของครูมืออาชีพ.....	61
De: ครูมืออาชีพที่ควรทำและอย่าทำ.....	61
การสอนที่ดีของครูมืออาชีพ.....	62
ครูมืออาชีพวิถีแห่งตน: ความสุขสิ้นของการสอน.....	63
ครูมืออาชีพกับการสอนในความเป็นโลกาภิวัตน์(Globalism).....	63
สันติภาพของมวลมนุษยชาติกับครูมืออาชีพ.....	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ครูมีอาชีพกับการปั้นแต่งผู้เรียนให้เป็นคนดี.....	65
3D's : อย่างรื้อการพัฒนาผู้เรียนให้ปีติสุข.....	66
ข้อสอบอัตนัย: สอนเขียนอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ.....	67
ครูมีอาชีพกับการพัฒนารัฐชาติแบบใหม่ “SWIM Development”.....	68
อนาคตเชิงปริทัศน์: มุมมองที่ครูมีอาชีพต้องมองให้ครบ.....	69
วิสัยทัศน์/จินตทัศน์ทางการศึกษาของครูมีอาชีพ.....	69
กิจกรรม 6 ส. เพื่อก่อเกิดทักษะผู้เรียน.....	71
IAI Learning: การเรียนรู้ที่แท้จริง: สามสิ่งที่ต้องตระหนัก.....	71
“CHILDREN” ความหมายของการสร้างอัตลักษณ์เด็กไทย.....	72
สอนอย่างไรกับการสร้างจิตความเป็นพลเมืองไทยที่ดี.....	73
ครูมีอาชีพที่ดีต้องมี “อ”.....	73
ครูมีอาชีพกับการสร้าง “ภาพ”.....	74
งานคุณวินิพนธ์: ตัวตตนักศึกษา.....	77
ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ครูมีอาชีพต้องตระหนัก.....	77
ปรัชญาศึกษา: มหานทีแห่งการเรียนรู้และครูมีอาชีพ.....	81
ระเบียบวินัยคุณธรรม: การสอนตามฐานคติปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม (Essentialism).....	81
เหตุผล: การสอนตามฐานคติปรัชญาการศึกษานรันตนิยม(Perennialism).....	82
เรียนเพื่อทำ: การสอนตามฐานคติปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism).....	83
มิติสังคมการเปลี่ยนแปลง: การจัดการเรียนรู้ตามฐานคติปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism).....	84
เป็นอยู่ดำรงอยู่: การจัดการเรียนรู้ตามฐานคติปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวะนิยม (Existentialism).....	85
อริยสัจ 4 : การจัดการเรียนรู้ตามฐานคติพุทธปรัชญาการศึกษา.....	86

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สถานการณ์ของความเป็นครุมีอาชีพในต่างประเทศ.....	89
ประเทศสหรัฐอเมริกา.....	89
ประเทศสิงคโปร์.....	90
ประเทศออสเตรเลีย.....	93
ประเทศฟินแลนด์.....	94
ประเทศไต้หวัน.....	96
ประเทศเกาหลีใต้.....	97
ประเทศฮ่องกง.....	98
ประเทศญี่ปุ่น.....	99
ประเทศเยอรมนี.....	100
6 ครุมีอาชีพและการวิจัยในชั้นเรียน: ความพากเพียรทั้งดงาม.....	103
ภาพรวมของการวิจัย: ลักษณะและประเภท.....	103
แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	103
แบ่งตามประโยชน์ของการวิจัย.....	103
แบ่งตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	104
แบ่งตามลักษณะการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
แบ่งตามลักษณะศาสตร์.....	105
แบ่งตามระเบียบวิธีวิทยา.....	106
การวิจัยในชั้นเรียน: ความหมายและปริมณฑลข้อความรู้.....	107
เหตุผลใดต้องวิจัยในชั้นเรียน.....	108
การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงวิชาการ: ความแตกต่างที่ไม่แตกแยก.....	109
กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน.....	111
กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของMadison Metropolitan School District.....	113
สรุปการวิจัยในชั้นเรียน: 7 ขั้นตอนสู่ความสำเร็จ.....	115
รายงานวิจัยเขียนอย่างไรให้มีสารัตถภาพ.....	115

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
7 พระบรมราโชวาท: น้อมนำมาสร้างความเป็นปราชญ์และความเป็นครู.....	117
พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความรักและความเมตตา.....	117
พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความเสียสละและความอดทน.....	118
พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความดีเพื่อความดี.....	121
พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการถึงพร้อมด้วยความรู้ ความดี และความสามารถ.....	123
เอกสารอ้างอิง.....	129
ประวัติผู้เขียน.....	133